

**BOZÜYÜK**

Yıl 1 / Sayı 10 | Ocak 2018

# **BOZRAM**



**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ**

**ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ**





## 1. RANDEVU (RAMDEVU SİSTEMİ) SÜRECİ

## İlk inceleme randevusu

RAM'a ilk müracaatlarda okulun yazılı başvurusu (Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu) ya da velinin/vasinin bizzat başvurusu ile RAM'larda RAMDEVU sistemi üzerinden randevu verilir. 18 yaşından büyük ve zihinsel yetersizliği olmayan bireyin kendi başvurusu ile randevu verilir.

## Yeniden inceleme randevusu

RAM'larda yapılacak yeniden incelemeler için RAMDEVU sisteminden veli/birey kendisi randevu alabilir. Bununla birlikte okulun yazılı başvurusu (Bireysel Gelişim Raporu) ya da velinin/vasinin bizzat başvurusu ile RAM'larda randevu verilebilir.

**RAMDEVU** e-Devlet ile Giriş Personel Girişi

**Rehberlik ve araştırma merkezlerinden bireysel değerlendirme randevusu alınabilmesi için;**

1. Birey zorunlu eğitim çağında ise okula kayıtlı olması ve halen devam ettiği okulun bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine müracaat etmesi,
2. Birey okul çağı dışına çıkmış ise bireyin ikamet adresinin bağlı olduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine müracaat etmesi,
3. Bireyin geçerli bir Engelli Sağlık Kurulu Raporunun bulunması,
4. Okula devam eden bireylerin Bireysel Gelişim Raporlarının okul tarafından ya da kapalı zarf içinde veliye verilerek randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezine ulaştırılması,
5. Halen bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden bireylerin Dönem Sonu Performans ve Aylık Performans Kayıt Tablolarının randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezine ulaştırılması,
6. Bireyin nüfus cüzdanının bulunması,
7. Bireye ait 4 adet fotoğrafın bulunması,
8. Eğitsel değerlendirme amacıyla bireysel değerlendirme yapılacak bireyin kendisi ile birlikte anne-babası ya da yasal vasisinin randevu tarih ve saatinde Rehberlik ve Araştırma merkezinde hazır bulunması,
9. Anne ve babanın ayrı olması durumunda velayet belgesinin, çocuğun bakımını üstlenen bir başka kişi olduğunda ise vasilik belgesi bulunması.

Yukarıda belirtilen belgelerle birlikte, almış olduğum randevu tarih ve saatinde hazır bulunmayı kabul ediyorum.

**RANDEVU AL** **RANDEVU KONTROL**

M.E.B © - Tüm Hakları Saklıdır. Gizlilik, Kullanım ve Telif Hakları bildiriminde belirtilen kurallar çerçevesinde hizmet sunulmaktadır.

**RAMDEVU Giriş Ekranı**

1. Adım 2. Adım 3. Adım

**Güvenlik Kodu**

Lütfen güvenlik kodunu yazınız

**RAM'da Eğitsel Değerlendirilmesi Yapılacak Bireyin T.C. Kimlik Numarası**

Lütfen T.C.Kimlik numaranızı yazınız

**Yakınızda Ait T.C. Kimlik Numarası (Anne,Baba,Kardeş,Eş yada Çocuk)**

Lütfen yakınızda ait T.C. kimlik numarasını yazınız

**İleri**

M.E.B © - Tüm Hakları Saklıdır. Gizlilik, Kullanım ve Telif Hakları bildiriminde belirtilen kurallar çerçevesinde hizmet sunulmaktadır.

## REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ TANILAMA SÜRECİ

“Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu” verilen bireylerin yeniden incelemesi, 6 (altı) aylık süre geçmeden yapılamaz.

Ancak;

- ⇒ Altı aydan daha kısa süreli destek eğitimi önerilmesi,
- ⇒ • İl/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun yeniden inceleme yönündeki kararları,
- ⇒ • Öğrenim durumu ve özür durumu değişiklikleri,
- ⇒ • Verilen modül süresinin dolması halinde süre şartı aranmaz.

### 2. BAŞVURU SÜRECİ

#### Müracaat

Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler ile müracaat edilir.

#### Müracaat için Gerekli Belgeler

- ⇒ Bireyin/velisinin ya da okulun yazılı başvurusu,
- ⇒ Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için ilk incelemede “Eğitsel Değerlendirme İnceleme İsteği Formu”, yeniden incelemelerde ise “Bireysel Gelişim Raporu”,
- ⇒ Destek eğitim ile ilgili müracaatlarda Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- ⇒ Birey ve velinin kimlik fotokopisi (İlk başvuru ve kimlikte değişiklik olması durumunda)
- ⇒ Vasi tayin edilmiş ise;
  - Mahkeme kararı,
  - Vasi belgesi,
  - Nüfus kayıt örneği belgelerinden birisi,

#### Veli olarak kimler başvuru yapabilir?

- ◇ Anne,
- ◇ Baba,
- ◇ Kanuni sorumluluğunu üstlenmiş kişi (vasi, koruyucu aile ya da Aile ve Sosyal Politikalar Bakan-

#### Dosya işlemleri

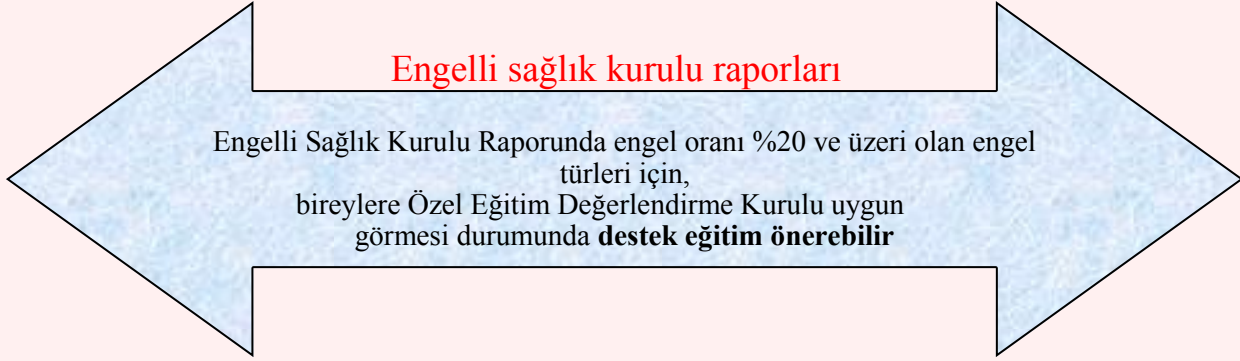
RAM'lara müracaat eden her birey için bir dosya numarası verilerek dosya açılır. İnceleme süreci ile ilgili belgeler ve düzenlenen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu kararları dosyasında saklanır.

Daha önceden incelemesi yapılan bireyin, dosyasında yer alan ve geçerliliği devam eden evrak veliden tekrar istenmemelidir. Arşivleme işlemlerinde sıkıntı yaşanmaması için bireyin dosyasında dönem sonu performans raporlarının son iki yılı saklanmalıdır.

## REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ TANILAMA SÜRECİ

### 3. EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılması RAM'larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. "Tanılamada; bireyin Engelli Sağlık Kurulu Raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve Bireysel Gelişim Raporu dikkate alınır."



Destek eğitim için yapılacak müracaatlarda incelemeyi yapan uzman, Engelli Sağlık Kurulu Raporunun (sürekli/süreklili) ya da raporu düzenleyen hastane veya noter tarafından tasdiklenmiş sureti görülerek belgenin fotokopisine, "Aslı tarafımdan görülmüştür." notu düşülerek işlem yapar. Raporun aslı veliye verilir, fotokopisi saklanır.

#### Performans alımı

İnceleme yapan uzman, engel türüne göre düzenlenmiş olan "Performans Belirleme Formu" nu kullanılarak bireyin performansı alınır. Bireyin performansı, formun ilgili yerlerine eksiksiz ve ayrıntılı olarak doldurulur. Birey ile ilgili görüş ve özel eğitim hizmetlerine ilişkin öneriler yazılarak imzalanır.

### 4. KURUL İŞ VE İŞLEMLERİ SÜRECİ

#### Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Üyeleri

Özel eğitim değerlendirme kurulu, RAM müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı ya da bölüm başkanı başkanlığında;

- Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı,
- Psikolojik ölçme araçlarını kullanabilen bir rehber öğretmen,
- Görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenlerinden bir öğretmen,
- Bulunması hâlinde gezerek özel eğitim görevi yapan bir öğretmen,
- Bireyin velisi,
- Varsa, bir çocuk gelişimi ve eğitimcisi oluşur.

#### Kurula başka kimler katılabilir?

Özel Eğitim Değerlendirme Kuruluna üyelerin dışında gerektiğinde;

- eğitim programcısı,
- odyolog,
- psikolog,
- psikometrist,
- sosyal çalışmacı,
- dil ve konuşma terapisti,
- fizyoterapist,
- uzman hekim gibi diğer meslek elemanlarından seçilecek birer kişi, kurula üye olarak katılabilir.

**Birey hakkında kurulu bilgilendirebilir ancak karar için oy kullanamaz**

## REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ TANILAMA SÜRECİ

### 5.RAPORLAMA, RAPOR TESLİM VE İTİRAZ SÜRECİ

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca hazırlanan ve imzalanan raporlar RAM modülünde bölüm başkanının onayından sonra RAM müdürünün onayına sunulur. RAM müdürü hazırlanan raporları MEBBİS sisteminde onaylayarak imzalar. Rapor sistem üzerinde onaylandığında raporun çıktığına ilişkin bilgi velinin iletişim bilgilerine SMS ve mail yoluyla otomatik olarak gönderilir.

Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporları onaylandıktan sonra bir nüshası,

- Bireyin ailesine; anne, baba ve vukuatlı nüfus kayıt örneği var ise 18 yaşından büyük zihinsel yetersizliği olmayan kardeşine
- Kanunen bakmakla yükümlü olan kişiye
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurum temsilcisine imza karşılığı verilir.

Karar bireyin dosyasında muhafaza edilir.

### Düzenlenen rapora nasıl itiraz edilir?

- ⇒ Veli, öğrencisiyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararını uygun bulmaması hâlinde, eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarının her birine birer defa olmak üzere, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren **60 (altmış) gün** içinde, yeniden değerlendirilmesi isteğiyle **Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna itiraz edebilir.**
- ⇒ Okul/kurumlardaki Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu ise okula/kuruma kayıt tarihinden itibaren en az **70 (yetmiş) iş günlük** izleme süreci sonucunda öğrencinin yeniden değerlendirilmesi isteğiyle **Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna itiraz edebilir.**

Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna yapılacak itirazlar incelenerek en geç 30 (otuz) gün içerisinde sonuçlandırılır.

Sonuç veliye, okula ve RAM'a yazılı olarak bildirilir.

# KENDİNİ KABUL

OCAK/2018

YIL:2 SAYI:1

Kendini kabul; kişinin suçluluk, yetersizlik, beğenme ya da övünme duygularına kapılmadan kendini bütün olumlu ve olumsuz yönleriyle kabul etmesidir. Kendini kabul, gerçekte nasıl olduğun üzerinde durup değerlendirme yapmayı içerir. Bireyin kendi öz değerinin farkında olması ve kendisinde olan yeteneklerine inanmasıdır. Kendini kabul demek kendisinden memnun olmak demektir. Birey kendisini suçlamaz eksik ve zayıf taraflarının farkındalığına sahiptir. Başkalarının kabiliyetini ya da yaptıklarının farkında oluşlarını kabul edebilir bunu yaparken de kendini aşağı görmez. Olmayan niteliğini sanki varmışçasına göstermediği gibi sahip olduğu niteliğini de yokmuş gibi göstermez.



Kendini kabul eden kişinin kendisinin ne olduğunu kabullenmesi, duygusal, düşünsel ve davranışsal yaşantılarının farkında olması ve bunların sorumluluğunu üstlenmesi beklenir. Duygu, düşünce ve davranışların yaşanması ve duyumsanması, kişinin kendini kabulü için önemlidir.

Kendini kabul eden kimse dileklerinin, umutlarının, kızgınlıklarının farkındadır. Dolayısıyla kişi duygusal eğilimlerinin doğasını bilerek yaşar. Kendi kararlarını verme konusunda özgürdür ve bunun sorumluluğunu üstlenebilecek güçtedir. Kişi bu tutum içinde kendisinden hoşlanır, başkalarının da kendisinden hoşlandığını duyumsar, kendisine saygı duyar ve kendisi ile barışık yaşar. Kendini kabul etmeyen kişiler ise, kendilerinden hoşlanmazlar, zayıflıklarını yadsıyarak kendilerine kızarlar, sürekli kendilerini eleştirirler ve kendi duygularına güvenmezler.

Kendini kabul kendi ile barışık olmaktır ve ruh sağlığının önemli bir göstergesi sayılabilir. Kendini kabul eden insanın başkalarına karşı da aynı hoşgörülü ve kabullenici tavrı benimseyeceği ve onlar tarafından da sevilip uyumlu ve popüler bir kişi olarak algılanacağı beklenir.

Kendini kabul; benlik kavramı, benlik ve ideal benlik gibi kavramlarla da yakından ilişkilidir.



## **Kendini Kabul ve Benlik , Benlik Kavramı , İdeal Benlik**

Kişinin kendi gereksinimleri ile çevresi arasında ahenkli ilişkiler kurması ve sürdürmesi ancak sağlıklı bir benlik kavramı ile mümkündür.

“Ben” kavramı kişinin kendisini görüş ve algılayış biçimi olarak tanımlanabilir. Kişinin “ben”i hakkında ki tasarımı ise gelişim süresi boyunca gelişir.

İnsan dünyaya geldiği andan itibaren, hatta belki doğum öncesi dönemde gerekse kendi bedeninden, gerekse çevreden çok çeşitli uyarılar almaktadır.

İnsan çevre ile etkileşimini sürdürürken, kendisine ilişkin algılar da oluşturmaktadır.



# KENDİNİ KABUL



Kendisini ayrı bir varlık olarak algılamaya başladığı an “benlik kavramı” gelişmeye başlar. İnsan çevresi ile etkileşimi sırasında pek çok eylemlerde bulunur, çeşitli duygular yaşar; bazı işleri çok iyi, bazı işleri beceriksizce yaptığını görür. Yaptığı davranışlar sırasında yaşanan, duyulan, hissedilen şeyler benliği oluşturur. Benlik kişiliğin öznel yanındır, çünkü bu yaşananlar tümüyle başkasına aktarılamaz.

Benlik kavramı, benlikten farklıdır. Benlik kavramı bireyin bazı özellikleri kendisine atfetmesidir. Daha doğrusu benlik kavramı bir kimsenin kendisine atfettiği özellikleri ve bunlara bağlanan değerleri içerir. Bir kimse kendisini güzel ve ya çirkin, zayıf veya şişman gibi çeşitli sıfatlarla tanımlayabilir. Bu tanımlamalarda kullanılan sıfatlar bir takım yaşantılardan elde edilen genellemelerdir.

Bir kimsenin benlik kavramı daha çok başkalarının onun hakkındaki görüşlerini yansıtır. Kişi diğerleri tarafından nasıl algılandığına bağlı olarak bir tasarım geliştirir. İnsan kendini değerlendirirken sosyal çevreden edindiği normları kullanır. Bir kimsenin doğrudan edindiği yarı ilkel, basit, öznel yaşantılar birleşerek benlik algılarını oluşturur. Kişinin benlik algıları kendisi hakkında başkalarının yargıları ile birleşerek “benlik kavramlarını” meydana getirir. Bir kimsenin benlik kavramı başkalarını gözleyerek ve özellikle başkalarının kendisi hakkındaki yargılarını dinleyerek ulaştığı normları ifade eder.

Kişi bazı özellikleri hakkında daha açık ve kesin bir bilgiye sahip olabilir, bazı özelliklerinin ise farkında bile olmayabilir. Bazı kişiler özelliklerini sözel olarak anlatabilirler, bazı kişiler ise özelliklerini ifade eden kavramları geliştirememiş olabilirler. Bir kimsenin kendisine ilişkin bazı özellikleri açık, belirli terimlerle ifade etmesi o özelliklere ilişkin benlik kavramının kesinliğini gösterir. Ayrıca bir kimsenin bazı özelliklerini kabul edip, bazılarını kabul etmemesi de söz konusudur. Kişi sahip olduğu özelliklerinden hoşnut olabilir ve ya olmayabilir. Hoşnut olduğu özellikleri geliştirmek isteyecektir. Hoşnut olmadıklarını ise değiştirme isteğinde olacaktır.

“Benlik” ise bireyin kendi kişiliğini algılamasını ifade etmektedir. Bireyin kişiliğinde pek çok boyut vardır; zeka, başarı, kabiliyet ve buna benzer karakter özelliklerini içerir. Kişinin kendi özelliklerine, kabiliyetlerine, değerlerine, gaye ve amaçlarına dair kanıları içeren benlik; içten içi bizi denetleyen, yargılayan, eylemlerimizi tertipleyen yönetici özellikteki güçtür. O halde benlik bireyin kendi kişiliğine ilişkin kanılarının toplamı ve kendini değerlendirme biçimi iken, benlik kavramı ise bireyin bazı özellikleri kendine atfetmesini ve bunlara bağlanan değerleri içermektedir. Benlik kavramı daha çok başkalarının birey hakkındaki görüşlerini yansıtmaktadır.



# KENDİNİ KABUL

İdeal benlik ise bireyin kendisi için en yüksek değeri biçtiği ve en çok sahip olmak istediği benlik kavramını ifade etmektedir. Gerçek benlik ile ideal benlik yani sahip olunmak istenilen benlik arasında önemli farklar yok ise bireyin benliğine karşı geliştirdiği tutum da olumlu olacaktır. Psikolojik sağlığın temeli de buna bağlıdır. Yani benlik yapısı ile yaşantı arasındaki bağdaşım uyumu; benlik ile yaşantılar arasındaki çelişki ise uyumsuzluğu veya uyum bozukluğunu doğurmaktadır.

Lise öğrencileri veya ergenlerle yapılan bir çok araştırma bu gelişim döneminin birey yaşamında ne derece önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Yaşamın en kritik dönemlerinden biri olan ergenlik; fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel gelişim alanlarında hızlı değişmelerin yaşandığı bir dönemdir. Ergenin bedensel yapısında, kişiliğinde ve duygularında meydana gelen bu değişimleri kabul etmesi ve uyum sağlaması psikolojik sağlığı açısından önemlidir. Gelecekteki meslek yaşantılarına, aile yaşantılarına ve toplumsal ilişkilere hazırlanan ergen, bu dönemde bir çok gelişim görevini başarı ile yerine getirmek durumundadır.

Bu gelişim görevlerini şu şekilde sıralayabiliriz:

- ⇒ Cinsel rolünü kabullenme ve bu role uygun davranış örüntüleri geliştirebilme.
- ⇒ Duygusal bağımsızlığını kazanma ve kendisiyle ilgili önemli kararları kendi başına verebilme.
- ⇒ Yaşlıları arasında kabul görme, arkadaşlık, işbirliği ve liderlik yeteneklerini geliştirebilme.
- ⇒ Çatışan değerleri uzlaştırabilme ve kendi yaşına özgü bir yaşam felsefesi geliştirebilme.
- ⇒ Meslek seçimi için gerekli ön hazırlıkları yapabilme ve kendine en uygun mesleği seçebilme.
- ⇒ Öz kimliğine ulaşabilme ve bunu kabullenme.

Bu gelişim görevleri daha da çoğaltılabilir. Burada dikkat çekilmek istenen bu gelişim görevlerinin ergenin kendini tanıması ve kabul etmesiyle yakından ilişkili olduğudur.



Kendini kabulü içselleştiren kişi hatalarıyla bir bütün olarak belirli davranışlar ve kendine has özellikler gösterir. Kendisine göre belirli değerleri ve net olan bakış açıları vardır. Bunları her ortamda savunur. Tecrübeleriyle yeni deneyimler kazanıp hatalarından ders çıkararak bunu davranışını değiştirmede kullanır. Bununla beraber başkaları kendisini onaylamadığında kendisini suçlu hissetmeden kendi kendini yargılayabilir ve hatalarını bulmaya çalışır. Geçmiş, şimdi ve gelecek üzerine evhamlanıp vakit kaybı yaşamazlar. Karşılaştığı ve karşılaşıacağı sorunlarla baş edebilme kabiliyeti gelişmiştir. Başka insanların farklı durumlarına aldırmandan eşit davranır ve değer verir. Kendisinde bir suçluluk duymadan iltifatları ya da eleştirileri kabul eder. Başka insanların onu yönlendirmesine ve yönetmesine izin vermez.



# KENDİNİ KABUL

## Yararlanılan Kaynaklar:

- Güllü, A. (1995). *Grupla Psikolojik Danışmanın Ortaöğretim Öğrencilerinin Kendini-Kabul Düzeyine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.*
- Karahan, F.T. (1996). *Lise ve Dengi Okul Öğrencilerinin Kendini Kabul Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi. Doktora Tezi. On Dokuz Mayıs Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Samsun.*
- Karataş, S. (2017). *Yetişkin Bireylerin Kendini-Kabul Düzeyleri İle Yeme Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Haliç Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Psikoloji Ana Bilim Dalı, İstanbul.*
- Önen, F. (1989). *Kişinin Kendini Kabulü İle Başkaları Tarafından Kabulü Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Eğitimde Psikolojik Hizmetler Ana Bilim Dalı, Ankara.*



## Bozüyük Rehberlik ve Araştırma Merkezi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

*Adres: Kasımpaşa Mahallesi, Hükümet Caddesi, Hükümet Konağı Zemin Kat, No: 25  
11300 Bozüyük/ BİLECİK*

**Telefon:** 0 (228) 315 80 81

**Faks:** 0 (228) 315 80 81

**Web:** <http://bozuyukram.meb.k12.tr>

**E-posta:** [bozuyukram@meb.k12.tr](mailto:bozuyukram@meb.k12.tr)