

İŞİTME YETERSİZLİĞİ

BOZÜYÜK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
Özel Eğitim Öğretmeni Sevda ELİUZ



İşitme Yetersizliği; işitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybından dolayı özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyaç duyma durumudur.

- ▶ **İşitme Yetersizliği Sınıflandırılması,** yetersizliğin derecesine, oluş zamanına, oluş yerine göre yapılmaktadır.
- ▶ **Yetersizliğin Derecesine Göre;** İşitme kaybının derecesinin odyolojik değerlendirme ile elde edilen desibel sonucuna göre yapılan tıbbi sınıflandırmadır. Desibel (dB) ; sesin şiddeti yani sesin yüksekliğini ifade eden ölçü birimidir.
 - 1. Çok hafif düzeyde işitme kaybı (15-25dB)
 - 2. Hafif düzeyde işitme kaybı (25-45 dB)
 - 3. Orta düzeyde işitme kaybı (45-65 dB)
 - 4. İleri Düzeyde İşitme Kaybı (65-95 dB)
 - 5. Çok ileri düzeyde işitme kaybı (95 dB ve üstü)



- **Oluş Zamanına Göre;**

- Doğum Öncesi
- Doğum Sırasında
- Doğum Sonrasında

- **Oluş Yerine Göre;**

- 1. İletimsel İşitme Kaybı
- 2. Duyusal- Sinirsel İşitme Kaybı
- 3. Karışık Tip İşitme Kaybı
- 4. Merkezi İşitme Kaybı
- 5. İşlevsel İşitme Kaybı

- Yapılan tüm bu sınıflamalar öğrencinin faydalanacağı işitme cihazının belirlenmesinde, kullanacağı iletişim yönteminin seçilmesinde ve alacağı eğitimin belirlenmesinde çok önemli rolü vardır. Ne kadar doğru belirlenebilir ve kapsayıcı şekilde değerlendirilirse bireyin faydasına olacaktır.

İşitme Yetersizliği Bulunan Bireyin Kullanabileceği İletişim Yöntemleri

► 1. Sözel İletişim Yaklaşımı

Temelinde çocuğa dil becerilerinin kazandırılması bulunan yaklaşım türüdür.

► 2. İşaret Dili

İşaret dili; duygu ve düşüncelerin beden ve el hareketlerine dönüştürülmesi anlamına gelir. İşaret dili tam görsel dil olarak ifade edilip jest ve mimiklerin, vücut el ve parmak işaret ve hareketlerinin bir bütün olarak kullanılmasını gerektirir. İşaret dili işitme yetersizliği olan çocukların yaşamlarının her alanında vardır.

► 3. Karma ve Çift Dil Yaklaşımları

İşitme yetersizliği olan çocukların hem kendileriyle hem de işiten akranlarıyla gerçek anlamda iletişim kurabilmelerini amaçlamıştır. İşitme yetersizliği bulunan çocuklar iletişim sırasında hem sözel iletişime dayalı yaklaşımları hem de işaret dilini ayrı ayrı kullanabileceği gibi bu iki yaklaşımı bir arada kullanabilmektedirler.

İşitmeye Yardımcı Teknolojiler

► 1. İşitme Cihazları

Temel iřlevi çevreden gelen seslerin řiddetini yükseltmektir.

► 2. Koklear İmplant

İç kulakta bulunan koklear (salyangoz) içine cerrahi işlemlerle yapay sinir uçları olarak işlev gören elektrotların yerleştirilmesidir. Koklear implant, sesin sinirlere elektrik enerjisi olarak taşınmasına yardım eden teknolojik bir araçtır ve duysal tip kayıpları olan çok ileri düzeyde işitme kaybı bulunan çocukların bile sesleri işitmelerine yardımcı olur.

► 3. FM ve Kızılötesi Sistemler

İşitme yetersizliği bulunan çocuğun eğitim süreçlerinde kullanılan ve ses yükseltici sistemlerden daha iyi yararlanmasını sağlayan işitmeye yardımcı teknolojilerdir.

İşitme Yetersizliği Bulunan Öğrencinin Eğitsel Değerlendirme ve Yerleştirme süreci

- İşitme yetersizliği bulunan çocuğun tanılanması konusunda yetkili kurum Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Rehberlik ve Araştırma Merkezidir. RAM'larda yapılan eğitsel değerlendirme sonrasında çocuğun en uygun ortamda eğitim alması, yönlendirme ve yerleştirme kararının verilmesi için RAM yönlendirmesi sonucunda il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde oluşturulan Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'unca verilmektedir.
- Ayrıca RAM'lardan verilen destek eğitim raporu ile özel eğitim merkezlerinden de yararlanabilmektedirler.
- Verilen yerleştirme kararı sonrasında okullarda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanması bir zorunluluktur. BEP hazırlanırken okul- ebeveyn iş birliği çok önemlidir.
- Öğrencilerin İngilizce dersinde dersi anlamakta ve zorlanabileceği düşüncesi ile muaf tutulma hakları vardır. Velisi eğer isterse muaf olması için okul müdürlüklerine dilekçe verebilir.

Sınıfta İşitme Yetersizliği Olan Öğrencisi Bulunan Öğretmenlere Öneriler

- Konuşurken, ders anlatırken çocukla yüz yüze olmaya çalışın ve normal ses tonunuzla konuşun.
- Cümlelerinizi tam kurmaya çalışın.
- Ders notlarınızın fotokopilerini çocuğa verin.
- Öğretmeye çalıştığınız kavramları net, anlaşabilir şekilde açıklayın, örnekler verin ve tahtaya yazın.
- Sınıf tartışmalarında çocukların tek tek konuşmalarını sağlayın.
- Ödevleri hem sözlü hem yazılı olarak verin.
- Çocuğun sosyal sınıf aktivitelerine aktif olarak katılmasını sağlayın.
- Akademik başarısızlıkların çocuğun konuşmayı anlamadığı için olabileceğini unutmayın.
- Cihazla ilgili okulda yaşanabilecek bir sorun o çocuğun o gün olan tüm dersleri kaçırmasına sebep olur. O yüzden cihazla ilgili bilgi sahibi olmak için ailesi ile iletişime geçin.



TEŐEKKÖR EDERİM.

Bozüyük Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Özel Eğitim Bölümü

Sevda ELİUZ